

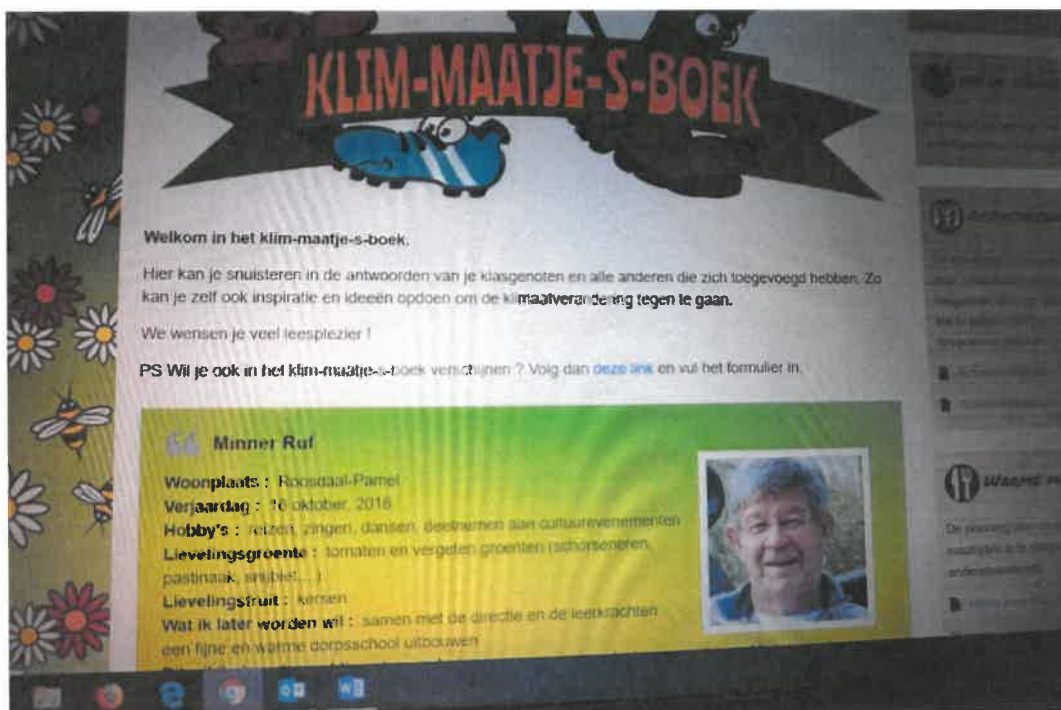


Stap je mee, klim-maatje ?

Wij zijn ervan overtuigd dat we iets moeten doen tegen de klimaatverandering. Jij ook? Heb je ook een klimaatwens en wil je ze met ons delen, vul dan via de website www.dorpschoolkester.be ons klim-maatje-s-boek in.

Ruf Minner, de voorzitter van ons schoolbestuur, is er zich ook van bewust en wil er de nodige inspanningen voor leveren.

Om een uitgebreider portret van hem te schetsen, stelden we hem enkele vragen.



Hoe ben je in contact gekomen met de Dorpschool Kester?

Onze kinderen Elke en Bert hebben de kleuter- en lagere school in Kester doorlopen. Na een actieve deelname in het oudercomité van de Gemeentelijke Basisschool ben ik in een crisisperiode (begin de jaren 2000) bij de leiding van de vrije Dorpschool bestuurslid geworden.

Wat drijft je in je opdracht als voorzitter van de Dorpschool Kester?

Dezelfde redenen als mijn interesse voor onderwijs in het algemeen. Ik behoor tot de generatie van leerlingen die dank zij de democratisering van het onderwijs in de jaren '70 van vorige eeuw, de



KUNSTWERKEN
VAN ONZE JONGSTE KLEUTERS.



Lola

17 SEP 2018

BC: De boomgaard
Appelboom schilderen + opleveren van
de appels





Tijd voor een raadseltje...

In het 2^{de} leerjaar wordt veel geleerd. Toch is er af en toe ook tijd voor een spelletje. Zo springen, stappen en klappen we de tafels. Doen we een estafettespel met de woorden van het woordpakket. Springen we de optellingen en aftrekkingen tot 10.... Deze keer maakten we zelf een raadspelletje voor jullie. Kan jij raden welk dier we bedoelen? Verbind de raadsels met het passende dier.

Veel speelplezier! **(Juf Sarah en juf Anke)**

Rara ra, welk dier ben ik?

Ik ben blauw en wit vanonder.
Ik heb geen poten. Ik leef in het water.
Ik heb een staart. Ik heb 2 ogen en 2 oren.
Ik heb scherpe tanden. **(Gust)**

Een olifant.

Rara ra, welk dier ben ik?

Ik ben sterk. Ik heb een staart.
Ik eet veel groenten. Ik leef in groep.
Ik leef in de savanne. **(Nino)**
Ik heb een grijze kleur. Mijn ogen en mijn oren zijn heel groot. Ik heb vier poten. **(Maud)**

Een kat.

Een haai.

Rara, welk dier ben ik?

Ik heb een zachte vacht. Ik ben grijs en zwart.
Ik heb een zacht mandje. Ik slaap heel veel.
Ik vang heel veel muisjes. Ik heb heel leuke baasje.
(Jasmin)

Een goudvis.

Rara ra, welk dier ben ik?

Ik woon in de jungle. Ik heb veel kleuren.
Ik heb 2 poten. Ik zit graag op een tak. **(Lina)**

Een wolf.

Rara ra, welk dier ben ik?

Ik woon op de boerderij. Ik heb een lekker warme vacht.
Ik heb witte krullen. **(Ariane)**

Een cheeta.

Rara ra, welk dier ben ik?

Ik heb 2 ogen. Ik ben oranje van kleur.
Ik leef in het water. **(Yalenka)**

Rara ra, welk dier ben ik?

Ik ben snel. Ik ben geel.
Ik heb vlekken en zwarte plekken.
Ik heb scherpe tanden. Ik woon in het wild. **(Klaas)**

Een schaap.

Rara ra, welk dier ben ik?

Ik ben zwart. Je ziet me niet veel in België.
We zijn nog maar met 3. Ik heb scherpe tanden.
Ik heb 4 poten. **(Alexander)**

Een papegaai.

De klimaatbende van Gooik

De leerkrachten en directies van alle Gooikse scholen nodigden in samenwerking met MOS en het gemeentebestuur de kinderen van het vijfde leerjaar van alle Gooikse scholen uit, om lid te willen worden van de klimaatbende.

Het is de bedoeling dat wij (de leerlingen van het vijfde leerjaar) alle leerlingen van onze school motiveren om mee te helpen om dit schooljaar 5 % minder CO₂ uit te stoten op school.

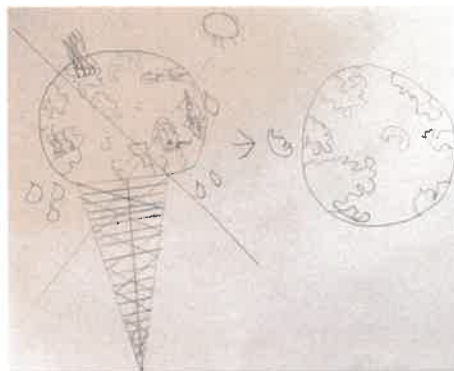
Iedereen weet dat de aarde aan het opwarmen is en dat we er dringend iets moeten aan doen. Al de energie die we teveel verbruiken stoot zoveel wolken CO₂ uit, dat dit een dik deken rondom onze aarde vormt en daardoor krijgen we het vooral op de aarde veel te warm.

Maar we mochten natuurlijk niet zomaar toetreden tot de klimaatbende. Vooraleer we konden aansluiten bij de klimaatbende moesten we eerst een aantal opdrachten volbrengen. Gelukkig hebben wij al deze opdrachten goed kunnen uitvoeren en mochten we toetreden.

We hebben ondertussen ook al 2 nieuwe opdrachten ontvangen. Één van deze opdrachten is om een passende logo te ontwerpen. Dit logo zal later kenbaar gemaakt worden. Hieronder een paar voorbeelden van de reeds ontworpen logo's:



Lentl



Tobi



Maïthé



Nio



Gust

“Fluo top!” in het zesde leerjaar

De leerlingen vertellen in een notendop wat zij ervoeren tijdens de voorstelling “Rakelings” in CC Het Koetshuis.

“Jeroen speelt graag op veilig en maakt zich graag zichtbaar in het verkeer. Hij vindt de bus een veilige keuze. Pim daarentegen is een losbol die lak heeft aan verkeersregels en vooral een hekel heeft aan fluohesjes, helmen en fietslichten wanneer hij fietst.

Op een dag wordt de fiets van Pim gestolen en Jeroen vertelt dat hij met de bus naar school zal moeten gaan. Pim vindt dat niet leuk, hij vindt de bus te druk. Pim is verliefd op een meisje dat echter de bus dagelijks neemt. Daarom wil Pim toch eens proberen de bus te nemen naar school. Jeroen zal hem helpen om met dat meisje in contact te komen.

Wat Pim op de bus ontdekt over de gevaren in het verkeer op de route naar school is ongelooflijk!”

Hieronder sommen we graag enkele handige tips voor je op.

- ✓ Draag steeds opvallende kledij en een helm.
- ✓ Maak jezelf goed zichtbaar met heldere fietslichten.
- ✓ Opgelet voor de dode hoek! De bestuurder kan je niet steeds zien wanneer je achter hem rijdt! Knik even met je hoofd naar de chauffeur. Wanneer hij terugknikt, weet je zeker dat hij je gezien heeft en kan je veilig doorrijden.
- ✓ Houd je beide handen op het stuur! Bellen doe je na je fietstocht!



**De Duim Omhoog!
en laat je goed zien...**



**dan krijg je in het
verkeer een dikke tien!**

Geschreven door de kinderen van het zesde leerjaar.



Oplossing voor beperkte kennis van het Frans? “Zend meer Franstalige programma’s uit op Ketnet”

12/10/2018 om 03:00 door Jens Vancaeneghem

Meer Frans in kinderprogramma’s van de VRT of in het jeugdjournaal. Het Vlaamse onderwijsveld vindt dat de openbare omroep zijn steentje bijdragen om het gebrekkige Frans van onze kinderen op te krikken. “De VRT heeft tussentijdse een vormende taak”, zegt Lieven Boeve, topman van het katholiek onderwijs. Minister van Media Sven Gatz (Open VLD) is bereid om het voorstel te onderzoeken.

Vijf minuutjes voor het journaal de Vlaming Algemeen Beschaafd Nederlands bijbrengen. In de jaren 60 en 70 was *Hier spreekt men Nederlands* een vaste rubriek op de openbare omroep. Zó ver wil het onderwijs nu ook niet gaan om onze kinderen Frans te leren, maar de VRT zou wel meer Frans aan bod kunnen laten komen in haar kinderprogramma’s. Het voorstel staat in een nieuw advies van de Vlaamse Onderwijsraad (Vlor), waarin het hele onderwijsveld is vertegenwoordigd. Onderwijsminister Hilde Crevits (CD&V) had het advies gevraagd omdat amper de helft van onze twaalfjarigen de eindtermen haalt voor lezen in het Frans. Ook spreken gaat met horten en stoten.

De hele samenleving moet haar verantwoordelijkheid nemen om dat op te lossen, vindt de Vlor. En dus ook de openbare omroep. “Kinderen komen nu te weinig in aanraking met Frans buiten de school”, zegt Lieven Boeve van het katholiek onderwijs. “Aangezien de VRT een vormende functie heeft, zou die aan talensensibilisering kunnen doen. Een Frans gedichtje in een kinderprogramma bijvoorbeeld.”

Andere leden
jeugdjournaal

In de Dorpsschool Kester gaan ze naar de bib in Edingen

Bibliotheken en theater

Het voorstel over de VRT is één van drie voorbeelden die de Vlor geeft. Ze denkt ook aan subsidies voor bibliotheken om Franse boeken te kopen, en aan een betere toegang tot Franstalige culturele activiteiten – zoals theater – voor Vlaamse kinderen.

“Ik sta volledig achter dit advies”, zegt minister van Media en Cultuur Sven Gatz (Open VLD). “We nemen al verschillende initiatieven om de uitwisseling tussen Vlaamse en Waalse kinderen te bevorderen, maar we kunnen meer doen. De huidige overeenkomst met de VRT loopt nog twee jaar, maar het is het onderzoeken waard of we verplichtingen voor Frans moeten opleggen.”

De Vlor kijkt voor alle duidelijkheid ook in eigen boezem om het niveau van het Frans in de lagere school op te krikken. De Onderwijsraad vindt dat meer scholen al vóór de verplichte lessen in het vijfde en zesde leerjaar Frans moeten aanbrengen, en dat ook de opleiding van leerkrachten beter moet.

“En toch is het opmerkelijk dat de Vlor in de eerste plaats niet naar zichzelf kijkt”, vindt Koen Daniëls, onderwijspecialist van N-VA. “De beste oplossing – gespecialiseerde leerkrachten Frans inzetten in het basisonderwijs – staat zelfs niet in het advies. We zouden beter daar beginnen, in plaats van...”

In de Dorpsschool Kester kunnen ze tot nu toe rekenen op Franstalige vrijwilligers

Het Nieuwsblad