

Antipestbeleid Dorpsschool Kester

Inleiding:

Omdat uit de hand gelopen conflicten en pesten een grote invloed hebben op leerlingen wil onze school zich inzetten om zulke ingrijpende situaties zo goed mogelijk te voorkomen. Jammer genoeg kunnen we ze niet wegdenken uit onze maatschappij, daarom willen wij ook nadenken over hoe we deze problemen kunnen/willen aanpakken. Met dit beleid willen we alle partijen op de hoogte brengen van onze aanpak voor pesten en zware conflicten want dat we dit als school niet goedkeuren en aan ons voorbij willen laten gaan staat als een paal boven water.

Begrippen plagen, pesten , ingrijpende conflicten:

1. Wat is plagen?

Plagen start vanuit een spel en gebeurt vaak tussen vrienden. Plagen is van korte duur en ongepland. Het is onschuldig en niet gemeen bedoeld.

2. Wat zijn ingrijpende conflicten?

Op plaatsen waar kinderen moeten leren samenwerken en samen spelen is het logisch dat er onderling conflicten ontstaan. Soms escaleren conflicten in ongepast taalgebruik , zware ruzies of fysiek geweld. Wanneer conflicten uit de hand lopen , kan dit een impact hebben op het algemeen welbevinden van de betrokkenen.

3. Wat is pesten?

Pesten is het herhaaldelijk en langdurig uitoefenen van lichamelijke en/of geestelijke handelingen door één of meerdere personen op één persoon met de bedoeling het slachtoffer te kwetsen, te benadelen of schade te berokkenen. Vaak werden deze handelingen op voorhand gepland en heeft dit een sociale functie. Vaak stopt het pesten als de groepssteun wegvalt.

Preventief werken:

In de dorpsschool Kester proberen we veel aandacht te besteden aan het welbevinden van onze leerlingen. Zo werken we samen met hen aan een positief klasklimaat zodat de school en/of de klas een veilige omgeving is waarin ze zich goed voelen.

Dit doen we onder meer door preventief aan de slag te gaan met:

- Een duidelijk antipestbeleid te hebben en na te leven.
- Spelmateriaal aan te bieden tijdens de speeltijden (speelhuisjes, ballen, goals, basketbalringen,...)
- Toezicht te houden tijdens de pauzes en vrije momenten.
- Lessen in te plannen rond pesten en de gevolgen hiervan.
- Het luisteren naar kinderen wanneer ze aangeven zich niet goed te voelen in hun vel.
- Concrete klas -en speelplaatsafspraken vast te leggen en te concretiseren met de leerlingen (zie speelplaatsbeleid).
- Een schoolreglement vast te leggen dat wordt onderschreven door de ouders en de kinderen.
- Toegankelijkheid van de klasleerkracht om gevoelens kwijt te kunnen, op die manier is de drempel lager om problemen te bespreken.
- Aandachtspunten rond pesten / klasklimaat worden uitgehangen en aangeleerd.

Aanpak van de school:

Als ondanks de preventieve maatregelen bepaalde conflicten escaleren en/of er toch een pestsituatie ontstaat, kiezen we voor een herstelgerichte en oplossingsgerichte aanpak.

Oplossingsgericht en herstelgericht omgaan met conflictsituaties, in respect voor zichzelf en de anderen is trouwens een belangrijk doel binnen het leerplan 'ZILL' voor de basisschool als katholieke dialogeschool.

Mogelijke stappen kunnen ondernomen worden:

- De school maakt duidelijk dat pestgedrag niet getolereerd wordt op school.
- Gedragskaart (zie speelplaatsbeleid)
- De betrokkenen worden apart genomen voor een gesprek en vertellen wat er gezien en gehoord werd.
- Er wordt gevraagd of ze weten hoe de ander zich voelt of denkt , wie door dit gebeuren geraakt wordt of zich verdrietig voelt. Er wordt gepolst naar herstel.

Hoe wil de leerling dit goedmaken en wat is nodig om samen verder te kunnen in de klas of op school?

- De betrokken partijen worden onder begeleiding samen gebracht om de situatie te bespreken via herstelgerichte gesprekken.
- Er wordt de kinderen de kans geboden om samen naar een oplossing te zoeken.
- Er wordt afgesproken welke stappen zullen ondernomen worden , met alle betrokkenen, eventueel met de ouders.
- De klasleerkracht en/of de zorgleerkracht informeert indien nodig de toezichters en collega's. Alle leerkrachten gaan gericht observeren om te zien of de gemaakte afspraken nageleefd worden.
- In een verder stadium worden de ouders van de verschillende partijen gecontacteerd.
- De volgende maanden wordt het gedrag van alle betrokken partijen geëvalueerd , eventueel bijgestuurd of positief bekrachtigd.
- Bij blijvende pestsituaties verwijzen we naar de tuchtmaatregelen in ons schoolreglement en betrekken we het CLB.

Deze methode is een leidraad in het aanpakken van ongepast gedrag. De leerkrachten en toezichthouders bekijken per gebeurtenis hoe ze het stappenplan doorlopen. Elk conflict en elke pestsituatie is anders en worden ook anders benaderd. De directie wordt steeds op de hoogte gebracht van mogelijke problemen en onderneemt indien nodig zelf ook stappen. Van de ouders en leerkrachten verwachten we dat ze elkaars deskundigheid en rol respecteren. Open communicatie kan hierbij een belangrijke rol spelen in het aanpakken en oplossen van conflictsituaties.

We hechten veel belang aan het melden van uit de hand gelopen conflicten en pestgedrag en hopen dat ouders niet zelf onderling de problemen willen oplossen door pesters te benaderen. Wanneer een hoog oplopende ruzie, ongepast gedrag of pesten op school en/of aan de schoolpoorten gebeurt, willen wij als school op de hoogte gebracht worden en willen we samen het probleem aanpakken volgens onze herstelgerichte aanpak (zoals hierboven beschreven). Als school kennen wij alle betrokken partijen en kunnen we onpartijdig de verhalen beluisteren.

Cyberpesten:

Pesten gebeurt vaak in de directe omgeving van het gepeste kind maar pesten gebeurt ook steeds vaker via sociale media of tijdens het spelen van een online spel. Dit heet cyberpesten of digitaal pesten.

Gsm-gebruik is op school niet toegelaten. (zie schoolreglement)

Als ouder bent u zelf verantwoordelijk voor het gsm -en internetgebruik van uw kind en voor de eventuele gevolgen van cyberpesten. Wanneer ouders of kinderen toch melding doen van cyberpesten raden wij aan om voor uzelf steeds bewijsmateriaal te verzamelen. Zo kan u als ouder zelf aan de slag gaan om de gepaste stappen te ondernemen omdat zulke pestsituaties plaatsvinden buiten de school(m)uren.

We bieden op school lessen aan rond mediawijsheid. Deze lessen zijn een basisvorming waardoor leerlingen alvast op de hoogte zijn van de gevaren van een online omgeving.